

**INSEGNAMENTO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA**

**A.S. 2025/26**

**A CURA DEL**

**“RESPONSABILE DELL’EDUCAZIONE CIVICA PER LA CLASSE”**

**PROF.ssa Maria LAMASTRA**

**Classe Quinta Sez. B**

**Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing**

**Art. Relazioni internazionali**

**Indicazione delle tematiche e dei contenuti svolti dal C.d.C. Obiettivi specifici/risultati di apprendimento (Dal curriculum di ed. Civica 2025/26)**

**CLASSI QUINTE**

NUCLEO CONCETTUALE	<b>COSTITUZIONE</b>
TEMATICHE	<p>IL BENE COMUNE. IL FUTURO COMUNE</p> <p>LA DIGNITÀ DELL'ESSERE UMANO E LE OFFESE AD ESSA.</p>
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il sistema valoriale della Costituzione, della Dichiarazione Universale dei diritti umani e delle altre fonti sovranazionali per generare un futuro possibile</li> <li>● Il sogno europeo e le Organizzazioni internazionali e sovranazionali</li> <li>● L'Italia ripudia la guerra.</li> <li>● Le violazioni dei diritti umani nel mondo ieri e oggi</li> <li>● Le grandi questioni ancora aperte</li> </ul>
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i valori che ispirano la Costituzione, gli ordinamenti comunitari sovranazionali e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li> <li>● Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</li> <li>● Partecipare al dibattito culturale</li> <li>● Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza</li> <li>● Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie</li> </ul>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ED EVIDENZE OSSERVABILI	<p>Comprensione delle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea.</p> <p>Comprendere la interconnessione tra fenomeni.</p> <p>Comprendere i fenomeni utilizzando dati, informazioni e documenti attendibili. Prendere posizione rispetto ad essi ed assumere responsabilità.</p> <p>Mostrare disponibilità a dare il proprio contributo per il benessere collettivo.</p> <p>Ha acquisito gli strumenti per partecipare appieno alla vita civile in modo attivo.</p> <p>Sa stabilire buone relazioni in gruppi socialmente o culturalmente eterogenei.</p> <p>Riesce a cooperare. Sa gestire i conflitti.</p> <p>Mostra interesse per le vicende contemporanee e per l'interpretazione critica</p>

	dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale E' capace di indignazione fattiva rispetto alle violazioni dei diritti umani. Mostra empatia per le vittime.
TIPO DI INTERVENTO	Disciplinare e interdisciplinare. Partecipazione e/o organizzazione di eventi e giornate di sensibilizzazione. Rapporti associazioni , soggetti ed enti. Adesione cronoprogramma di : Rete scuole per la pace.
METODOLOGIA	Lezione frontale. Utilizzo documentari, films e altro materiale audiovisivo Formazione ed autoformazione permanente. Team work. Testimonianze ed interventi di esterni. Debate.
DOCENTI	Tutti
VALUTAZIONE	Osservazione del processo. Rubrica olistica
NUCLEO CONCETTUALE	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
TEMATICHE	CREAZIONE DI CONTENUTI.SOLUZIONE DI PROBLEMI.SICUREZZA USO CONSAPEVOLE DEI SOCIAL NETWORK. LE NUOVE FRONTIERE DELL' INTELLIGENZA ARTIFICIALE
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Copyright e licenze programmazione.I.A.D</li> <li>● Tutela della privacy</li> <li>● Risolvere problemi tecnici</li> <li>● Innovare con le tecnologia</li> <li>● Programmazione I.A.D</li> </ul>
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</li> <li>● Individuare problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali e risolverli</li> <li>● Utilizzare gli strumenti e le tecnologie digitali per creare conoscenza e innovare processi e prodotti.</li> </ul>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ED EVIDENZE OSSERVABILI	<p>Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali. Utilizzare consapevolmente i dispositivi tecnologici. È consapevole dei rischi di dipendenza legata all'utilizzo degli stessi. Utilizza gli strumenti e le tecnologie digitali per creare conoscenza e innovare processi e prodotti.</p> <p>É in grado di risolvere problemi. Sa utilizzare diverse piattaforme di apprendimento digitale, individuare semplici regole di copyright e licenze da applicare a dati, informazioni digitali e contenuti.</p>
TIPO DI INTERVENTO	Disciplinare e interdisciplinare. Disciplinare e interdisciplinare. Fuoriclasse. Partecipazione a eventi.
METODOLOGIA	Lezione partecipata; Problem solving; Lezione laboratoriale.

DOCENTI	Tutti
VALUTAZIONE	Osservazione del processo. Rubrica olistica
NUCLEO CONCETTUALE	<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>
TEMATICHE	I BENI COMUNI SVILUPPO SOSTENIBILE
CONTENUTI	Agenda 2030 Obiettivi: 4. Istruzione di qualità 5. Uguaglianza di genere 14.15 L'inquinamento e l'impatto dell'attività umana sugli ambienti terrestri, marini, fluviali 16. Pace, giustizia, Istituzioni forti Il patrimonio storico, culturale, artistico, architettonico. La tutela delle popolazioni indigene La tutela degli animali La biodiversità.
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</li> <li>• Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese</li> <li>• Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</li> <li>• Comprendere le grandi emergenze planetarie, attivarsi con azioni concrete e buone pratiche per contribuire a realizzare una società inclusiva, pluralistica, fondata sul ben-essere di tutti , e uno sviluppo sostenibile</li> </ul>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ED EVIDENZE OSSERVABILI	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Si informa attraverso fonti attendibili. Utilizza i social media per divulgare buone pratiche e azioni concrete tra pari. Propone soluzioni originali a problemi collettivi. E' in grado di assumere il ruolo di leader coinvolgendo empaticamente i compagni in merito ad iniziative di sensibilizzazione.
TIPO DI INTERVENTO	Disciplinare. Interdisciplinare. Visite guidate e laboratori . Interventi di esterni . Partecipazione a eventi. Partecipazione a giornate di impegno ambientalista. Fuori classe/fuori aula. Esperienze di lezioni e attività all'aperto. Assunzione di compiti di cura individuali/ di gruppo/ di classe.
METODOLOGIA	Lezione frontale. Debate. Team work- Lezioni laboratoriali. Attività fuori classe.
DOCENTI	Tutti.
VALUTAZIONE	Osservazione dei processi. Rubrica valutativa olistica.

**Attività svolte nell'a.s. 2025/2026 riconducibili all'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

AMBITO	ATTIVITA'	DOCENTI /ESPERTI
PARTECIPAZIONE E RISPETTO DELLE NORME E DELLE REGOLE CONDIVISE	Elezione rappresentanti di Istituto	Docenti della classe
PARTECIPAZIONE A EVENTI	Incontro sulla legalita'. Presentazione delle attivita' del movimento in difesa del cittadino. Incontro con la polizia di Stato per la giornata contro la violenza sulle donne. Presentazione del libro di Gabriel Abreu, Triste non e' la parola giusta Sensibilizzazione alla donazione di midollo osseo	Docenti delle classi ed esperti
SVOLGIMENTO UDA PER CLASSI PARALLELE	Incontro sulla legalita'. Presentazione delle attivita' del movimento in difesa del cittadino. Incontro con la polizia di Stato per la giornata contro la violenza sulle donne. Presentazione del libro di Gabriel Abreu, Triste non e' la parola giusta Sensibilizzazione alla donazione di midollo osseo	
ATTIVITA' DI FORMAZIONE		Esperti esterni
PARTECIPAZIONE A PROGETTI/CONCORSI		
PARTECIPAZIONE A SEMINARI, CELEBRAZIONI MANIFESTAZIONI CULTURALI		Esperti esterni
ORGANIZZAZIONE EVENTI		Docenti responsabili ed. civica

**A. S. 2024/2025**

**Indicazione delle tematiche e dei contenuti svolti dal C.d.C. Obiettivi specifici/risultati di apprendimento ( Dal curriculum di ed.civica 2024/25)**

**CLASSI QUARTE**

NUCLEO CONCETTUALE	<b>COSTITUZIONE</b>
TEMATICHE	LA CURA COME FORMA DI PREVENZIONE E RELAZIONE.  LA CITTADINANZA GLOBALE: COMPRENDERE IL PRESENTE PER COSTRUIRE IL FUTURO

CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Norme di primo soccorso.</li> <li>● Elementi di base in materia di primo intervento</li> <li>● Protezione civile</li> <li>●</li> <li>● Norme di comportamento in caso di disastri naturali</li> <li>● Mappe del rischio area Matera e provincia</li> <li>● Il sistema di allarme T. Alert</li> <li>● Il dialogo e la relazione come antidoto ai conflitti</li> <li>● La dipendenza e le sue varie forme</li> <li>● Distribuzione della ricchezza e rapporto Nord-Sud del mondo</li> <li>● Il modello di globalizzazione attuale e la sostenibilità sociale del villaggio globale</li> <li>● Educazione finanziaria</li> <li>● L'altra economia. Economia ed etica.</li> <li>● La banca etica</li> <li>● La finanza etica</li> <li>● Il diritto, la sicurezza e la dignità del lavoro.</li> <li>● Disoccupazione, precariato e sfruttamento</li> <li>● Incidenti sul lavoro e morti bianche</li> <li>● Gap gender lavorativo e salariale</li> <li>● Stereotipi e discriminazioni come presupposto della violenza di genere</li> </ul>
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile</li> <li>● Partecipare al dibattito culturale</li> <li>● Comprendere e praticare il nesso tra stili di vita e benessere fisico e psichico</li> <li>● Rispettare le norme che governano lo Stato di diritto, la convivenza sociale , la vita quotidiana nei diversi contesti.</li> <li>● Interiorizzare la necessità dell'esistenza delle norme, nonché il senso e la funzione delle singole norme per consentire ad esse o attivarsi con gli strumenti consentiti perché vengano cambiate</li> </ul>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ED EVIDENZE OSSERVABILI	<p>Comprendere l'importanza della prevenzione. Acquisire consapevolezza rispetto alle proprie fragilità e dipendenze. Comprendere ed interiorizzare il valore della sicurezza in ambito lavorativo.</p> <p>Conosce i principi della Costituzione, la sua genesi, i valori fondanti, il suo stato di attuazione. Comprende l'importanza attribuita al lavoro come fondamento della Repubblica. E' capace di esaminare temi e situazioni di portata locale o globale cogliendone i differenti aspetti e i nessi di causalità. Riesce a entrare in contatto, capire ed apprezzare diverse visioni del mondo. Sa relazionarsi con persone con differenti background nazionali, etnici, religiosi, culturali, di genere.</p>
TIPO DI INTERVENTO	<p>Disciplinare. Partecipazione e/o organizzazione di eventi e giornate di sensibilizzazione. Rapporti associazioni , soggetti ed enti.</p> <p>Adesione cronoprogramma di : Rete scuole per la pace.</p>
METODOLOGIA	<p>Partecipazione esterni. Lezione frontale. Debate. Team work. Lezioni laboratoriali. Paradossi etici.</p>

DOCENTI	Tutti
VALUTAZIONE	Osservazione del processo. Rubrica olistica
NUCLEO CONCETTUALE	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
TEMATICHE	DIGITAL DIVIDE. INTELLIGENZA ARTIFICIALE
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppo competenze</li> <li>● Evoluzione digitale</li> </ul>
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</li> <li>● Capire dove occorre migliorare o aggiornare il fabbisogno di competenze digitali.</li> <li>● Essere in grado di supportare gli altri nello sviluppo delle proprie competenze digitali.</li> <li>● Ricercare opportunità di crescita personale e tenersi al passo con l'evoluzione digitale.</li> <li>● Cogliere il nesso esistente tra sviluppo e accesso alle tecnologie</li> </ul>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ED EVIDENZE OSSERVABILI	<p>Utilizzare consapevolmente i dispositivi tecnologici.</p> <p>Crea soluzioni a diversi problemi per migliorare le competenze digitali e trovare opportunità di crescita personale.</p> <p>E' consapevole dei rischi connessi a un utilizzo non appropriato dei dispositivi e a un accesso non consapevole agli ambienti digitali.</p>
TIPO DI INTERVENTO	Disciplinare e interdisciplinare. Fuoriclasse. Partecipazione a eventi.
METODOLOGIA	Lezione partecipata. Problem solving. Lezione laboratoriale.
DOCENTI	Tutti
VALUTAZIONE	Osservazione del processo. Rubrica olistica
NUCLEO CONCETTUALE	<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>
TEMATICHE	SVILUPPO SOSTENIBILE. IMPRONTA ECOLOGICA.
CONTENUTI	<p>Agenda 2030</p> <p>Obiettivi :</p> <p>1. Povertà zero</p> <p>3. Buona salute e benessere</p> <p>8. Lavoro dignitoso e crescita economica</p> <p>10. Ridurre le disuguaglianze</p> <p>11. Città e comunità sostenibili</p> <p>13 Agire per il clima.</p> <p>Utilizzo responsabile delle fonti energetiche</p> <p>Le app a sostegno dei global goals</p>
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>● Partecipare al dibattito culturale</li> <li>● Comprendere le grandi emergenze planetarie e attivarsi con azioni concrete e buone pratiche per contribuire a realizzare una società</li> </ul>

	inclusiva, pluralistica, fondata sul ben-essere di tutti , e uno sviluppo sostenibile.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ED EVIDENZE OSSERVABILI	Acquisire consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle opportunità e dei limiti ad esso connessi. Si informa attraverso fonti attendibili . Utilizza i social media per divulgare buone pratiche e azioni concrete. Propone soluzioni originali a problemi collettivi E' in grado di assumere il ruolo di leader coinvolgendo empaticamente i compagni in merito a iniziative di sensibilizzazione.
TIPO DI INTERVENTO	Disciplinare. Interdisciplinare.Visite guidate e laboratori . Interventi di esterni . Partecipazione a eventi. Partecipazione a giornate di impegno ambientalista. Fuori classe/fuori aula. Esperienze di lezioni e attività all'aperto. Assunzione di compiti di cura individuali/ di gruppo/ di classe.
METODOLOGIA	Lezioni frontali. Team work. Debate. Assunzione di compiti di cura individuali/ di gruppo/ di classe.
DOCENTI	Tutti.
VALUTAZIONE	Osservazione dei processi. Rubrica valutativa olistica

#### Attività svolte nell'a.s. 2024/2025 riconducibili all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

AMBITO	ATTIVITA'	DOCENTI /ESPERTI
PARTECIPAZIONE E RISPETTO DELLE NORME E DELLE REGOLE CONDIVISE	Lezione sulla legalita' con la Guardia di Finanza	Docenti della classe ed esperti esterni
PARTECIPAZIONE A EVENTI	Rappresentazione teatrale in lingua francese	Docenti della classe ed esperti esterni
SVOLGIMENTO UDA PER CLASSI PARALLELE	Rappresentazione teatrale in lingua francese Uscita didattica al Circolo Culturale La Scaletta	Docenti della classe ed esperti esterni
ATTIVITA' DI FORMAZIONE		
PARTECIPAZIONE A PROGETTI/CONCORSI		
PARTECIPAZIONE A SEMINARI, CELEBRAZIONI MANIFESTAZIONI CULTURALI		
ORGANIZZAZIONE EVENTI		

A. S. 2023/2024

Indicazione delle tematiche e dei contenuti svolti dal C.d.C. Obiettivi specifici/risultati di apprendimento ( Dal curriculum di ed.civica 2023/24)

**CLASSI TERZE**

ASSE	<b>COSTITUZIONE</b>
TEMATICHE	<b>IL FUTURO POSSIBILE: LA CENTRALITÀ DELL'ESSERE UMANO IN OGNI CONTESTO(SOCIALE,LAVORATIVO,SPORTIVO) AFFRONTARE IL PRESENTE, COSTRUIRE UN MONDO NUOVO SENZA GUERRE, DISUGUAGLIANZE, FAME.</b>
CONTENUTI	<p>Evoluzione storica e fonti dei diritti umani. Fonti e Organismi di tutela sovranazionali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La cura rispetto a persone lontane</li> <li>● Rapporto tra diritto ed etica</li> <li>● Valori universali, principi e norme</li> <li>● I fenomeni migratori legati alla mancanza di cibo e acqua</li> <li>● L'altra economia: Consumo critico, valutazione etica e responsabilità sociale d'impresa (sostenibilità sociale e ambientale)</li> <li>● Educazione finanziaria</li> <li>● Stakeholders e welfare aziendale.</li> <li>● Turismo responsabile</li> <li>● Economia circolare e solidale</li> <li>● Il terzo settore e le sue diverse espressioni</li> <li>● Programma di esercizi di pace rientrante nel programma nazionale Per-la-pace. Con –la-cura promosso dalla Rete nazionale delle scuole per la pace, Coordinamento nazionale degli enti Locali, Tavola della pace, Centro diritti umani "Antonio Papisca" e cattedra Unesco "Diritti umani, democrazia e pace " dell'Università di Padova.</li> </ul>
TRAGUARDI DM 35/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li> <li>● Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità, di solidarietà e sostenibilità dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori costituzionali e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</li> <li>● Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile</li> <li>● Partecipare attivamente alla costruzione di un mondo più giusto, equo e pacifico a partire da piccoli gesti quotidiani</li> <li>● Sentirsi artefici e responsabili della costruzione della propria vita e di un mondo migliore libero da ingiustizie, soprusi, bullismo e disuguaglianze.</li> </ul>
TRAGUARDI ATTESI/COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Inserire la propria esperienza in un sistema di regole condivise ispirate a valori e principi della Costituzione</li> <li>● Valorizzare la dignità umana e i diritti umani</li> <li>● Assumere responsabilità rispetto a problematiche globali, assumere compiti di cura rispetto a persone lontane</li> <li>● Sviluppare attitudini alla riflessione critica</li> <li>● Liberare le energie positive delle nuove generazioni</li> <li>● Contrastare il senso di smarrimento, inquietudine e sfiducia</li> <li>● Sentire la solidarietà come dovere morale, giuridico, umano</li> </ul>
EVIDENZE OSSERVABILI	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ha interiorizzato la necessità di globalizzare diritti universali e principi.</li> <li>● È critico e propositivo</li> <li>● È capace di decisioni autonome in merito ai propri atti di consumo</li> <li>● Si interroga sulla provenienza dei prodotti che consuma</li> <li>● Distingue la qualità del prodotto e la qualità della produzione</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Partecipa ad iniziative di volontariato</li> <li>● Esprime solidarietà ed empatia nei confronti dei più deboli</li> <li>● Sa prendersi cura degli altri</li> <li>● Prende posizione rispetto a proposte di interesse comune</li> <li>● propone idee e soluzioni</li> <li>● sa lavorare con gli altri</li> <li>● Esprime opinioni e offre spunti</li> <li>● Ascolta</li> <li>● Accetta e utilizza il confronto</li> </ul>
TIPO DI INTERVENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Disciplinare.</li> <li>● Collaborazioni con associazioni, imprese, organizzazioni attive sul territorio o altrove</li> <li>● Percorsi di PCTO</li> <li>● Visite guidate</li> <li>● Programma di esercizi rientrante nel programma nazionale Per-la-pace. Con-la-cura</li> </ul>
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezione frontale.</li> <li>● Lezione partecipata.</li> <li>● Team work in piccoli gruppi e riunione collegiale.</li> <li>● Lezione partecipata su dispositivi multimediali.</li> <li>● Laboratori di futuro</li> <li>● Brainstorming</li> <li>● Analisi di paradossi etici.</li> <li>● Adesione a iniziative.</li> <li>● Esame siti d'interesse (es. <a href="http://www.l'italiachecambia.it">www.l'italiachecambia.it</a>)</li> </ul>
DOCENTI	Competenze giuridico-economiche, storiche, sociali. Docente diritto, Ec. Aziendale, Storia/tutti
VALUTAZIONE	Osservazione dei processi. Rubrica olistica
ASSE	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
TEMATICHE	<b>SICUREZZA</b>
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sicurezza (modello digcomp 4)</li> <li>● Tutela dei dati</li> <li>● Tutela della salute</li> <li>● Protezione dell'ambiente</li> <li>● uso responsabile degli strumenti finanziari e comportamenti sostenibili.</li> </ul>
TRAGUARDI DM 35/2020	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Essere consapevoli dell'impatto ambientale delle tecnologie digitali e del loro utilizzo</li> <li>● Proteggere i dati personali e la privacy negli ambienti digitali.</li> </ul>
EVIDENZE OSSERVABILI	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa utilizzare le nuove tecnologie e i media nel rispetto dell'ambiente</li> <li>● Sa utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo sé stesso e gli altri.</li> <li>● Comprende che i servizi digitali hanno un "regolamento sulla privacy" per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali</li> </ul>
TIPO DI INTERVENTO	DISCIPLINARE
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezione partecipata</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Problem solving</li> <li>● Lezione laboratoriale</li> </ul>
DOCENTI	Informatica, competenze informatiche
VALUTAZIONE	Osservazione del processo; rubrica olistica
ASSE	<b>EDUCAZIONE AMBIENTALE</b>
TEMATICHE	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Agenda 2030: Obiettivo 1. Povertà zero Obiettivo 3. Salute e benessere Obiettivo 12. Consumo e produzione responsabili</li> <li>● La produzione dei cereali per nutrire gli animali e della carne rossa per nutrire le persone.</li> <li>● La carne sintetica come risposta alle scelte alimentari e soluzione a problemi legati alla povertà.</li> <li>● Gli allevamenti intensivi.</li> <li>● Utilizzo responsabile delle fonti energetiche.</li> <li>● Migrazioni legate ai cambiamenti climatici</li> </ul>
TRAGUARDI DM 35/2020	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assumere un atteggiamento responsabile rispetto alla natura e a tutti i suoi elementi</li> <li>● Comprendere il valore dello sport e dell'attività fisica come fattore di socializzazione, crescita personale e interiorizzazione delle regole di convivenza civile</li> <li>● Ricerca e senso critico rispetto all'antropocene</li> </ul>
EVIDENZE OSSERVABILI	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esprime la propria identità e il proprio senso d'appartenenza al pianeta aprendosi al confronto</li> <li>● Mostra sensibilità, empatia e rispetto per tutti gli esseri viventi</li> </ul>
TIPO DI INTERVENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Visite guidate e laboratori</li> <li>● Interventi di esterni (Azione contro la fame)</li> <li>● Partecipazione a eventi (la corsa contro la fame)</li> <li>● Partecipazione a giornate di impegno ambientalista</li> <li>● Attività di orienteering</li> <li>● Attività fuori classe</li> <li>● Assunzione di compiti di cura individuali/ di gruppo/ di classe</li> </ul>
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezioni frontali</li> <li>● Team work</li> <li>● Debate</li> <li>● Preparazione ad eventi</li> </ul>
DOCENTI	Tutti. Competenze civiche
VALUTAZIONE	Osservazione dei processi. Rubrica valutativa olistica

Attività svolte nell'a.s. 2023/2024 riconducibili all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

AMBITO	ATTIVITA'	DOCENTI /ESPERTI
PARTECIPAZIONE E RISPETTO DELLE NORME E DELLE REGOLE CONDIVISE	UDA La fame nel mondo	
SVOLGIMENTO UDA PER CLASSI PARALLELE	UDA La fame nel mondo BLS Manovre di disostruzione Incontro con l'associazione Gens Nova	
ATTIVITA' DI FORMAZIONE	BLS Manovre di disostruzione	
PARTECIPAZIONE A PROGETTI/CONCORSI		
PARTECIPAZIONE A SEMINARI, CELEBRAZIONI MANIFESTAZIONI CULTURALI	UDA La fame nel mondo	
ORGANIZZAZIONE EVENTI		
PARTECIPAZIONE A EVENTI		

**QUADRO ORARIO INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTO DALLA CLASSE  
A.S. 2025/2026**

**QUADRO ORARIO COMPLESSIVO CON RELATIVI INTERVENTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE**

**SVOLGIMENTO UDA TRASVERSALE: "AGISCO PER UNA SOCIETA' LIBERA E SOLIDALE"**

DISCIPLINA	ASSE	TEMATICHE E CONTENUTI	ORE SVOLTE	TOT.ORE
ITALIANO/STORIA	COSTITUZIONE	Presentazione delle liste per le elezioni dei candidati di Istituto.	1	18
		Preparazione all'incontro in Aula Magna : visione del video Diritto e Legalita'.	2	
		Incontro di Educazione civica e legalita'. Presentazione delle attivita' del Movimento di difesa del cittadino. Codice rosso:cos'e' e come funziona la legge . Visione di cortometraggi per sensibilizzare contro la violenza sulle donne. La storia del delitto di onore e il caso di Franca Viola.	2	
			1	

		<p>Presentazione del libro di Gabriel Abreu, Triste non e' la parola giusta.</p> <p>2</p> <p>Visione del film: Lezioni di persiano, in ricordo della shoah.</p> <p>1</p> <p>Memoria della Shoah, storia, testimonianze e responsabiita'.</p> <p>4</p> <p>La conoscenza di se', progetto con UNIBA</p> <p>1</p> <p>Riconoscere il potere :dai totalitarismi del '900 alle forme di controllo oggi.</p> <p>1</p> <p>Parole, immagini,potere: costruire il consenso ieri ed oggi.</p> <p>1</p> <p>Assemblea di Istituto sulla Guerra.</p> <p>1</p> <p>La bomba atomica: un'arma di distruzione totale. Comprendere le innovazioni.</p> <p>1</p>		
	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'			
LINGUA E CULTURA INGLESE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Fast/Slow Fashion	1	1
SPAGNOLO	COSTITUZIONE	Presentazione della Costituzione spagnola e della Famiglia Reale	2	2
ECONOMIA AZIENDALE	COSTITUZIONE	Sensibilizzazione alla donazione di midollo osseo	1	1
DIRITTO / RELAZIONI INTERNAZIONALI	COSTITUZIONE	<p>Visione del film: I bambini di Gaza. Sulle onde della liberta'.</p> <p>3</p> <p>Discussione e confronto sull'attuale situazione a Gaza.</p> <p>2</p> <p>Lavori preparatori per la giornata contro la violenza sulle donne.</p> <p>1</p> <p>Incontro con la Polizia di Stato per la giornata contro la violenza sulle donne.</p> <p>2</p>		3

		Visione del film: Cento passi. Visione del film: Il labirinto del silenzio , per celebrare il giorno della memoria. Visione del film: Hotel Ruanda. Compiti di realta' , discussioni e valutazioni. La conoscenza di se': progetto con UNIBA	3 3 3 4 2	
MATEMATICA	COSTITUZIONE/ CITTADINANZA DIGITALE	Assemblea di classe Analisi dei dati La conoscenza di se', progetto con UNIBA	4 1 2	7
SCIENZE MOTORIE				
IRC				
FRANCESE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Une association polynesienne replante du corail. Comportements Éco pour la defense de la pianete Le made en France Les certifications et Label made en France: pourquoi acheter made en France	1 1 1 1	4
				56

METODOLOGIE UTILIZZATE	sempre	spesso	talvolta	raramente
Lezioni frontali		X		
Ciclo di lezioni/verifica finale				X
U.D.A disciplinare		X		
U.D.A interdisciplinare/trasversale		X		
Partecipazione a eventi			X	
Partecipazione a concorsi				
Compito di realta'		X		

STRUMENTI DI VALUTAZIONE UTILIZZATI	sempre	spesso	talvolta	raramente
Verifiche orali				X
Monitoraggio svolgimento compiti di realta'		X		
Verifiche scritte			X	
Osservazione dei processi		X		
Osservazione/monitoraggio/valutazione dinamiche di partecipazione	X			
assunzione di compiti	X			
Osservazione/ monitoraggio processi di crescita civica	X			

Monitoraggio svolgimento compiti di realtà		X		
--	--	---	--	--

<b>Competenze acquisite</b>	<b>Livello base</b>	Tutti	La maggioranza	alcuni	Pochi
Conoscenze			X		
Collaborare e partecipare			X		
Essere responsabili. Fare scelte consapevoli			X		
Inserire la propria esperienza in un sistema di regole condivise ispirate a valori e principi della Costituzione			X		
Pensiero critico.				X	
	<b>Livello intermedio</b>				
Conoscenze			X		
Collaborare e partecipare			X		
Essere responsabili. Fare scelte consapevoli			X		
Inserire la propria esperienza in un sistema di regole condivise ispirate a valori e principi della Costituzione			X		
Pensiero critico.				X	
	<b>Livello avanzato</b>				
Conoscenze			X		
Collaborare e partecipare			X		
Essere responsabili. Fare scelte consapevoli			X		
Inserire la propria esperienza in un sistema di regole condivise ispirate a valori e principi della Costituzione			X		
Pensiero critico.				X	

